

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория языка

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой_



Е.А. Кашкарева

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обучение студентов основам языкознания, различным видам языкового анализа

Задачи дисциплины:

- формирование системы лингвистических понятий;
 - овладение научной терминологией и принципами языкового анализа;
 - знакомство с разными научными подходами к языковым явлениям и языку в целом;
 - формирование умения анализа языковых единиц;
 - приобретение навыков работы с научной и учебной литературой;
 - овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию русского языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации русского языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.18 «Теория языка» относится к предметно-методическому модулю "Родной язык и литература" учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: усвоение знаний, полученных в школьном курсе русского языка. Для освоения дисциплины «Теория языка» обучающиеся используют умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения русского языка в школе

Освоение дисциплины К.М.07.18 «Теория языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Сопоставительное языкознание;

Современный русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
|--|--|
| ПК-1.1. структуру, состав дидактические единицы предметной (преподаваемого предмета). | Знает/знать: и- структуру, состав и дидактические единицы предметной области русский язык; - сущность языковых явлений; уметь: - анализировать языковые факты и дидактические единицы предметной области русский язык; - владеть: - анализом языковых фактов и дидактических единиц в предметной области русский язык - основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления. |

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | | |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | Владеет | знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - особенности организации исследовательской деятельности обучающихся; уметь: использовать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - решать исследовательские задачи в области лингвистики; владеть: - способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс; - систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистики. |

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Четвертый семестр |
|--|-------------|-------------------|
| Контактная работа (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 53 | 53 |
| Виды промежуточной аттестации | | |
| Экзамен | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость часы | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 2 | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика:

Сущность языка. Язык как система. Фонетические процессы.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика:

Парадигматические отношения в лексике. Грамматические категории.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (4ч.)

Тема 1. Сущность языка. Язык как система (2 ч.)

Сущность языка. Языковая система. Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой структуры. Парадигматика и синтагматика.

Тема 2. Фонетика и фонология. (2 ч.)

Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Акустическая, артикуляционная и функциональная стороны звуков речи. Принципы классификации звуков речи. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (2 ч.)

Тема 3. Разделы языкознания (2 ч.)

Лексикология. Полисемия. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова и омонимы. Парадигматические отношения в лексике. Синонимы, антонимы, паронимы. Грамматика как наука. Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматики. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (2ч.)

Тема 1. Языки мира. Классификации языков (2 ч.)

1. Ареальная и функциональная классификации языков.
2. Морфологическая классификация
 - а) основные типы языков по характеру их грамматического строя;
 - б) языки аналитического и синтетического строя.
3. Генеалогическая классификация языков
 - а) родство языков и сравнительно-исторический метод;
 - б) основные семьи языков;
 - в) индоевропейская семья языков.
4. Лингвистическая карта мира.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (2 ч.)

Тема 2. Лексикология и грамматика как разделы языкознания (2 ч.)

1. Разделы лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Признаки слова. Значение слова, понятие, предмет.
2. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Мотивированность слова. Семантическая структура слова.
3. Грамматика. Грамматический строй языка как предмет грамматики. Основные единицы грамматики.
4. Грамматическая форма. Синтетические и аналитические формы слова.
5. Грамматическое значение. Способы и средства выражения грамматического значения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (53 ч.)

Раздел 1. Теория и методология языка. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание. Фонетика (26,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.
2. История языкознания.
3. Функции языка.
4. Язык как общественное явление.
5. Язык и мышление.
6. Язык и речевая деятельность.
7. Язык – своеобразная знаковая система.
8. Проблема происхождения языка.
9. Развитие языков и диалектов в разные исторические эпохи.
10. Язык и речь. Речь как двухсторонний процесс использования языка.

11. Общенародный характер языка и проявления индивидуального фактора в его использовании.
12. Исторические изменения в словарном составе.
13. Исторические изменения в грамматическом строе.
14. Исторические изменения в звуковой стороне языка.

Раздел 2. Лексикология. Грамматика (26,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Работа с учебной и научной литературой, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов реферата.

Примерные темы для рефератов:

1. Внешние и внутренние законы функционирования и развития языка.
2. Понятие литературного языка. Литературный язык и языковая норма.
3. Типы языковых норм.
4. Донациональные и национальные литературные языки.
5. Языки регионального, межнационального общения, мировые языки.
6. Материальное сходство и родство языков.
7. Сравнительно-историческое языкознание.
8. Морфологическая классификация языков.
9. Генеалогическая классификация языков.
10. Происхождение и основные этапы истории письма.
11. Алфавит, графика.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Предметно-методический модуль | ПК-1; ПК-3 |
| 2 | Психолого-педагогический модуль | ПК-3 |

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | | | |
|--|---|---|---|
| ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | | | |
| структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | | | |
| ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | | | |
| Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). |

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-3)

1. Определить место языкознания в системе наук. Сформулировать предмет и задачи языкознания, назвать основные разделы.
2. Доказать, что язык – важнейшее средство общения. Перечислить функции языка; проиллюстрировать их на примерах.
3. Дать определение языка и речи, показать их отличительные признаки. Представить язык как систему элементов и правил их функционирования.
4. Рассказать о территориальной и социальной дифференциации языка. Дать понятие о литературном языке и диалектах, профессиональном арго и жаргоне.
5. Показать общенародный характер языка и проявление индивидуального фактора в его использовании.
6. Раскрыть связь языка и мышления. Определить роль языка в формировании, выражении и передаче мысли. Показать диалектическое единство языка и мышления.
7. Доказать, что язык является системой знаков. Дать понятие знака. Перечислить основные единицы языка. Назвать и охарактеризовать уровни (ярусы) языковой структуры.
8. Назвать основные признаки языка как системы. Описать системные отношения в языке. Привести примеры парадигматических и синтагматических отношений в языке.
9. Охарактеризовать звуки речи как природную материю языка. Перечислить основные аспекты изучения звуков речи.
10. Охарактеризовать акустические свойства звуков речи (высота, сила, длительность, звука). Определить роль резонаторов при образовании звуков речи.
11. Охарактеризовать артикуляционные свойства звуков речи. Определить роль центральной нервной системы в производстве и восприятии звуков. Перечислить компоненты речевого

аппарата.

12. Перечислить принципы классификации звуков речи. Дать классификацию согласных звуков.
13. Сопоставить гласные и согласные звуки, представить их сравнительную характеристику. Дать классификацию гласных звуков.
14. Охарактеризовать компоненты фонетического членения речевого потока (звук, слог, такт, фраза). Дать понятие слога, охарактеризовать виды слогов.
15. Дать определение словесному и синтаксическому ударению. Назвать способы выражения словесного ударения. Перечислить типы синтаксического ударения.
16. Назвать функции словесного ударения. Перечислить и охарактеризовать типы ударения (свободное и связанное, подвижное и неподвижное; главное и второстепенное). Дать понятие проклитикам и энклитикам.
17. Рассказать об интонации и ее элементах. Перечислить функции интонации.
18. Охарактеризовать позиционные чередования звуков. Привести примеры взаимодействия звуков в речевом потоке.
19. Охарактеризовать комбинаторные чередования звуков.
20. Назвать фонологические школы. На примерах продемонстрировать точки зрения данных школ.
21. Дать определение понятия «фонема». Назвать и охарактеризовать функции фонемы. Раскрыть суть процесса варьирования фонемы.
22. Назвать и охарактеризовать дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Дать определение понятий «фонологическая оппозиция», «нейтрализация фонемных противопоставлений». Раскрыть суть процесса чередования фонем.
23. Рассказать о происхождении и основных этапах развития письма. Дать определение алфавиту. Назвать отличительные признаки звука и буквы.
24. Дать характеристику графике. Объяснить предмет и задачи орфографии. Показать на конкретных примерах проявление морфологического принципа орфографии.
25. Определить предмет и задачи лексикологии. Назвать разделы лексикологии. Охарактеризовать слово как единицу языка.
26. Описать типы лексических значений слов. На примере одного из слов текста дать характеристику лексического значения слова. Показать системные связи между значениями слов.
27. Дать классификацию слов по значению (слова знаменательные и служебные). Назвать группы знаменательных слов. Показать специфику междометных слов.
28. Дать понятие однозначным и многозначным словам. Объяснить сущность полисемии, описать ее типы. Определить способ развития значения одного из слов предложенного текста.
29. Описать сущность лексической синонимии. Объяснить, как связаны синонимия и полисемия.
30. Показать особенности омонимии. Охарактеризовать типы омонимов. Рассказать о происхождении омонимов.
31. Охарактеризовать системные отношения в лексике. Привести примеры синонимов, антонимов. Дать классификацию синонимов. Объяснить возникновение синонимов.
32. Описать группы лексики с точки зрения происхождения. Рассказать о заимствованиях из различных языков. Объяснить социальные причины, пути заимствования.
33. Раскрыть содержание предмета этимологии. Объяснить суть деэтимологизации слова, явления ложной («народной») этимологии. Перечислить важнейшие принципы научной этимологии.
34. Раскрыть содержание и задачи лексикографии как прикладной науки. Перечислить основные типы словарей.
35. Дать характеристику процессу стилевому расслоению словарного состава языка.
36. Описать группы лексики языка с точки зрения активного и пассивного запаса.
37. Дать определение фразеологической единицы. На конкретных примерах показать отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.

38. Раскрыть содержание предмета грамматики как области языкознания. Перечислить разделы грамматики. Дать понятие о грамматическом строе. Назвать основные единицы грамматического строя языка.
39. Дать определение грамматической категории. Назвать типы грамматических категорий (морфологические и синтаксические).
40. Доказать, что морфема элементарная значимая единица языка. Представить типологию морфем по способу выражения (сегментные и супraseгментные).
41. Дать классификацию сегментных морфем (морфемы лексические и грамматические). Перечислить и охарактеризовать функциональные типы аффиксов: деривационные (словообразовательные), реляционные(синтаксические).
42. Назвать и охарактеризовать позиционные классы аффиксов: префиксы, постфиксы, интерфиксы, инфиксы, циркумфиксы, трансфиксы. Дать понятие нулевой морфемы.
43. Дать характеристику супraseгментных морфем (внутренняя флексия, ударение, интонация).
44. Назвать способы и средства выражения грамматических значений. Проиллюстрировать на примерах такие средства выражения грамматических значений, как аффиксация, порядок слов, супплетивизм, редупликация.
45. Охарактеризовать служебные слова как средство выражения грамматических значений.
46. Охарактеризовать средства выражения грамматических значений (чередование звуков и внутренняя флексия, ударение и интонация, супплетивизм и повторы).
47. Доказать, что грамматическая форма – единство грамматического значения и средств его выражения. Дать понятие формообразующей основы.
48. Раскрыть понятие формообразовательной (словоизменительной) парадигмы слова. Привести примеры синтетических и аналитических форм слов.
49. Раскрыть содержание предмета словообразования (дериватологии). Привести примеры производных и непроизводных слов. Разграничить производящую и производную основы слова.
50. Дать характеристику морфологических способов образования слов. Перечислить пути обогащения словарного состава языка.
51. Охарактеризовать части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Перечислить принципы классификации частей речи.
52. Охарактеризовать имя существительное. Назвать основное грамматическое значение существительного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции существительного.
53. Охарактеризовать имя прилагательное. Назвать основное грамматическое значение прилагательного. Перечислить сопутствующие категории и синтаксические функции прилагательного.
54. Охарактеризовать глагол как часть речи. Перечислить спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Назвать важнейшие глагольные категории (залог, вид, наклонение, время, лицо) и синтаксические функции глагольных форм.
55. Показать семантическую и функциональную специфику местоименных слов.
56. Раскрыть содержание предмета синтаксиса, назвать основные задачи. Охарактеризовать типы синтаксической связи слов. Перечислить средства выражения синтаксических связей.
57. Охарактеризовать словосочетание как синтаксическую единицу. Объяснить специфику грамматического значения словосочетания. Дать классификацию словосочетаний.
58. Доказать, что предложение является центральной единицей синтаксиса. Охарактеризовать важнейшие признаки предложения: коммуникативность и предикативность. Перечислить аспекты изучения предложения.
59. Дать характеристику формальной устроенности предложения. Представить типологию главных и второстепенных членов предложения.
60. Дать характеристику коммуникативной устроенности предложения. Объяснить суть актуального членения предложения.
61. Назвать и охарактеризовать типы предложений: по цели высказывания; по структуре.
62. Рассказать о развитии языков и диалектов в разные исторические эпохи. Доказать связь развития языка с историей общества.

63. Объяснить, почему вопрос о происхождении языка является одним из наиболее сложных и до конца не решенных в языкознании. Перечислить теории происхождения языка.
64. Показать процесс взаимодействия языков и диалектов. Дать понятие о субстрате. Раскрыть вопрос о перспективе развития языков в будущем.
65. Рассказать о расцвете письменности и литературных языков. Раскрыть вопрос о перспективах развития языков в будущем.
66. Рассказать об исторических изменениях в словарном составе языка. Охарактеризовать приемы и пути обновления лексики.
67. Рассказать об исторических изменениях в звуковой стороне языка. Разграничить звуковые законы (живые и исторические).
68. Рассказать об исторических изменениях в области грамматического строя. Показать на примерах изменения в морфемном строении слова (опрошение, переразложение, усложнение).
69. Рассказать о наиболее распространенных языках XX в. Показать значение русского языка как средства общения между народами России и как одного из важнейших языков мира.
70. Рассказать о материальном сходстве и родстве языков. Объяснить суть генеалогической классификации языков; перечислить основные языковые семьи.
71. Показать возможности лингвистической типологии. Объяснить суть морфологической классификации языков; перечислить основные типы языков (флективные, агглютинативные, изолирующие (корневые) и полисинтетические (инкорпорирующие) языки).
72. Охарактеризовать проблему искусственных международных языков.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488799>

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488893>

3. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615>

Дополнительная литература

1. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496479>

2. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495958>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/>- Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)
2. <http://slovari.ru/>- Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- MicrosoftWindows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.